

Założenia Dobrej Edukacji w Szkole Podstawowej Akademia Dobrej Edukacji im. Czesława Niemena w Jarocinie

Część wstępna Programu Dobrej Edukacji
Rok szkolny 2025/26

Charakterystyka pracy w Szkole Podstawowej Akademia Dobrej Edukacji im. Czesława Niemena w Jarocinie

W Szkole Podstawowej ADE kładziemy duży nacisk na personalizację nauki. Uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę z podstawowych przedmiotów, ale również mają możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających ich pasje i talenty, takich jak muzyka, sztuka, sport, nauki przyrodnicze czy technologie informatyczne. Wspieramy uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu ich zainteresowań, jednocześnie dbając o wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny. Dzięki małym grupom, nauczyciele mogą poświęcić więcej uwagi każdemu uczniowi, co sprzyja budowaniu silnych relacji, zarówno w grupie, jak i między uczniami a nauczycielami. Uczniowie mają również możliwość współpracy z rówieśnikami z różnych grup wiekowych, co uczy ich tolerancji, szacunku i współdziałania. Nasza szkoła dąży do tego, aby każdy uczeń czuł się wspierany i doceniany, co przekłada się na jego motywację do nauki oraz rozwój umiejętności społecznych, które są niezbędne w dorosłym życiu.

W edukacji wczesnoszkolnej mogą być grupy różnowiekowe, stawiamy na rozbudzenie, naturalnej w tym wieku, ciekawości poznawczej. Wiemy, że w jednej wspólnej zabawie część dzieci uczy się przeliczać, niektórzy dodają, ale są i tacy, którzy zaczynają mnożyć. Odbywa się to w formie zabawy w przyjaznej atmosferze, każde dziecko jest zauważone i doceniony jest jego indywidualny postęp edukacyjny. Odpowiadając na potrzeby i możliwości dzieci stwarzamy im warunki do pracy indywidualnej oraz w kilkuosobowych grupach.

Wrześniowa integracja

Rok szkolny zawsze zaczynamy od zajęć, które mają przypomnieć nam, że jesteśmy jedną drużyną, zespołem, który przez najbliższe miesiące wspólnie będzie działał w miejscu, które razem tworzymy. To wyjątkowa okazja, aby rozpocząć nowy rok szkolny w atmosferze zabawy, współpracy i wzajemnego poznawania się. Naszym celem jest, aby każdy uczeń czuł się w naszej szkole jak najlepiej. Wierzymy, że wspólne działania, gry i warsztaty pomagają w budowaniu silnych więzi między uczniami, co pozytywnie wpływa na ich edukację i codzienne życie szkolne. Podczas integracji pojawia się wiele ciekawych aktywności, które nie tylko pozwalają uczniom lepiej się poznać, ale także rozwijają umiejętności pracy w grupie, komunikacji i kreatywności. Chcemy, aby każdy uczeń miał okazję nawiązać nowe znajomości, lepiej poznać swoich rówieśników oraz nauczycieli, a także poczuł się częścią naszej szkolnej społeczności.

STEM-LAB jako klucz do rozumienia świata

Przyroda, biologia, chemia, fizyka i geografia to nauki, które mają wytłumaczyć i wyjaśnić naszym uczniom jak działa i jak zbudowany jest nasz świat. Nasza filozofia uczenia ma polegać na tłumaczeniu często skomplikowanych procesów chemicznych, fizycznych, biologicznych otaczającej nas przyrody w sposób maksymalnie przyswajalny dla uczniów. Drogą do osiągnięcia tego celu są doświadczenia chemiczne i fizyczne, eksperymenty z podstawowych praw biologii, czy obserwacje otaczającej nas przyrody w czasie rzeczywistym.

Coraz bardziej popularna i nowoczesna metoda nauczania nauk przyrodniczych związana jest z akronimem STEM. Jest to skrót angielskich słów – Science, Technology, Engineering, Mathematics, a gdy włączamy do tego jeszcze szerokie pojęcie sztuki (Art), to otrzymamy STEAM. Kreatywność, innowacyjność i twórcze myślenie - to nasza dewiza nauczania w nowym roku szkolnym. Chcemy według STEM/STEAM łączyć wiedzę (Science) , technologię (Technology), inżynierię (Engineering), matematykę (Mathematics) i sztukę (Art) w jedną integralną całość.

Edukacja outdoorowa

Nasi najmłodszy uczniowie codziennie praktykują wyjścia w naturę. Na podwórku, w ogrodzie ADE jest mnóstwo miejsc, gdzie dzieci mogą pobrudzić ręce w błocie, zbudować bazę w krzakach, stworzyć pacynkę z patyków, upitrasić potrawy w błotnej kuchni. Wyobraźnia nie zna granic. Chcąc doświadczać większej przestrzeni, dotyku deszczu na twarzy, obserwacji różnych zjawisk przyrodniczych, jeden dzień w tygodniu dedykujemy edukacji w przyrodzie. Dzieci liczą to, co wpadnie im w ręce, żeby za chwilę pisać tym litery na piasku. A to wszystko po to, aby na koniec dnia być szczęśliwym i uważnym człowiekiem. Edukacja w lesie to nie tylko przyjemność, ale także skarbnica możliwości edukacyjnych dla naszych najmłodszych uczniów. Realizacja podstawy programowej w otoczeniu przyrody przynosi liczne korzyści. Dzieci uczą się przez doświadczenie, dotykając, słuchając i obserwując naturę, las stymuluje wszystkie zmysły, wspomagając rozwój poznawczy. Zajęcia w lesie są dynamiczne i angażujące. Dzieci uczą się poprzez zabawę, eksperymentując i współpracując, co sprzyja rozwijaniu umiejętności społecznych.

Współpraca z leśnikami

Dzięki współpracy z Nadleśnictwem w Jarocinie nasi najmłodszy uczniowie uczestniczą w zajęciach terenowych prowadzonych przez fachowców i pasjonatów natury. Są to niezwykle lekcje przyrody, których nie da się przeżyć w szkolnych murach! Dzieci dowiadują się, jak powstają lasy – od małego nasionka, przez sadzonkę, aż po dorosłe drzewo. Mają okazję samodzielnie siać drzewa i odwiedzać jarocińską wyluszcarnię, gdzie odkrywają, jak przygotowuje się nasiona do dalszej hodowli. Przy okazji tych wizyt obserwują, słuchają, dotykają i chłoną zapachy lasu, uwrażliwiając się na jego piękno. Mamy świadomość, że lasy potrzebują naszej troski, tak samo jak my potrzebujemy ich. Leśnicy opowiadają o zwierzętach zamieszkujących polskie lasy i pokazują, jak można wspierać ich przetrwanie. Oprócz korzyści zdrowotnych i emocjonalnych, dzieci zdobywają cenną wiedzę o ochronie przyrody i odpowiedzialności za środowisko. Te zajęcia pokazują nam, jak ważna i inspirująca jest edukacja w terenie. W lesie łatwo jest przenieść teoretyczną wiedzę na grunt praktyczny. Obserwacje na żywo pomagają zrozumieć zagadnienia biologiczne i przyrodnicze. Kontakt z naturą korzystnie wpływa na zdrowie psychiczne i fizyczne dzieci, redukując stres i zwiększając poziom energii. Edukacja w lesie to nie tylko lekcje przyrody, to unikalne doświadczenie, które kształtuje młode umysły w sposób holistyczny.

Blok logiczni

W ADE nie boimy się przedmiotów ścisłych. Ten, kto nie lubi matmy, może oswoić ją na zajęciach wspierających. Te zajęcia zastępują nam korepetycje, pomagają w wytrenowaniu logicznego myślenia, umiejętności matematycznych i bieżących zadań. Uczniowie, którzy kochają matematykę mogą pracować w grupach o wyższym stopniu zaawansowania, gdzie mają szansę rozgryzać nawet najbardziej skomplikowane zadania.

Zdrowie i Rozwój

W ADE dbamy zarówno o ciało, jak i o ducha. Zdrowie i Rozwój to cykl zajęć łączących szeroko rozumianą edukację zdrowotną i rozwój psychologiczny. Ich celem jest wspieranie uczniów w lepszym rozumieniu siebie, dbaniu o zdrowie zarówno fizyczne, jak i psychiczne oraz kształtowaniu umiejętności potrzebnych w codziennym życiu. Podczas zajęć uczymy się jak troszczyć się o swoje ciało i umysł, rozwijamy umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnymi sytuacjami, rozmawiamy o zdrowym stylu życia, relacjach i komunikacji, ćwiczymy współpracę, rozwijamy empatię, odpowiedzialność za siebie i innych, szukamy równowagi

między nauką, odpoczynkiem i relacjami społecznymi. Zajęcia mają charakter praktyczny – opierają się na rozmowie, ćwiczeniach, doświadczaniu i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań. To przestrzeń, w której można zdobywać wiedzę o zdrowiu i rozwoju, a jednocześnie uczyć się mądrego, świadomego życia.

Aktywni w ADE

Sport w ADE to nie tylko realizacja godzin wuefu. Wiemy, że balans między pracą umysłową a sportem wspiera nasze zdrowie. Nasi nauczyciele są jak dobrzy trenerzy, którzy dobierają aktywności pod nasze potrzeby, personalizują treningi. Szeroka oferta zajęć z bloku AKTYWNI obejmuje taniec, jogę, gry zespołowe, ale także spacer w lesie, który mamy tuż za rogiem Akademii. Zdrowy styl życia to też dbanie o codzienną dawkę ruchu, nawet tę najmniejszą - wstanie z krzesła, przewietrzenie się na tarasach. Szare komórki od razu lepiej pracują, gdy pozwolimy im się przewietrzyć i odpocząć pomiędzy zajęciami.

Edukacja kulturalna

Elementem edukacji w ADE jest edukacja kulturalna. Korzystanie z Akademii Filmowej i realizowanie w ten sposób treści programowych to już tradycja i nieodłączny element nauki w Szkole Podstawowej Akademii Dobrej Edukacji w Jarocinie. Po projekcjach filmowych, na zajęciach, uczniowie odbywają dyskusje, recenzują i omawiają obrazy, które widzieli. Oprócz wizyt w kinie, jesteśmy częstymi bywalcami w teatrach, filharmoniach czy muzeach. Staramy się by nasi uczniowie doświadczali kultury i sztuki na co dzień, żeby mogli poznawać ją z każdej strony, mówić, czytać i pisać o niej, po prostu ją "czuć".

Harcerska brać

W społeczności uczniowskiej Akademii jest kilkunastu zuchów i harcerzy. Uczniowie - harcerze kilka razy w roku uczestniczą i reprezentują Akademię podczas lokalnych uroczystości patriotycznych, opiekują się grobami powstańców wielkopolskich, dbają o ich dobre imię. Harcerskie zasady wychowawcze są bliskie metodom pracy w ADE, np. czynna, pozytywna postawa wobec świata; przyjacielska i serdeczna postawa wobec innych; nieustanne kształtowanie i doskonalenie własnej osobowości.

Zielona ADE, Biała ADE i zajęcia w promieniach słońca

Bliskość natury ma nieoceniony wpływ na zdrowie fizyczne oraz psychiczne, co stanowi kluczowy element naszego podejścia do edukacji w ADE. W dzisiejszym zglobalizowanym i cyfrowym świecie, pełnym pośpiechu i stresu, kontakt z naturą staje się coraz bardziej istotny dla równowagi emocjonalnej i dobrostanu uczniów. Spacer wśród drzew, zanurzenie się w zieleni, słuchanie śpiewu ptaków i szumu wiatru – to wszystko stwarza idealne warunki do regeneracji umysłu i ciała, wyciszenia oraz głębokiego odprężenia. Tak, jak dbamy o nasze pokoje do zajęć, tak też dbamy o akademiowy ogród, w którym realizujemy zajęcia. Nasi starsi uczniowie regularnie odwiedzają zaprzyjaźnione gospodarstwo agroturystyczne, gdzie mają okazję obcować z naturą w sposób bezpośredni i praktyczny. Zimą organizujemy wyjazdy na obozy narciarskie, które są nie tylko okazją do aktywności fizycznej, ale również doskonałym momentem na budowanie relacji między uczniami oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnorodnych warunkach. Zimowe wyjazdy pozwalają uczniom doświadczyć uroków zimowej przyrody, rozwijają ich umiejętności sportowe i uczą zdrowej rywalizacji, a także samodzielności i odpowiedzialności.

Artystyczne pasje

Zajęcia artystyczne w ADE są ważnym elementem pracy z uczniami. Swoje pasje łączą tu wszyscy, którzy mają na to ochotę. Każdy może dołączyć do projektu, który go interesuje. Muzycy tworzą zespół grający na ukulele i dzwoneczkach, a tancerze uczą się pod okiem instruktorów tańca i choreoterapeutów. Artyści szydełkują, haftują i malują, a nawet grają w filmach czy tworzą spektakle. Taniec, teatr i muzyka są ważnym elementem w ADE. Pokazy-maratony taneczne łączą wszystkich uczniów ADE - od przedszkolaków do licealistów. Specjalny pokaz tancerzy ADE odbywa

się także przy okazji obchodów Międzynarodowego Dnia Tańca, który przypada na 29 kwietnia. Młodszy uczniowie prezentują swoje talenty w organizowanym raz w miesiącu projekcie "Mam Talent".

Festiwal Pasji

Jest to wyjątkowy, czerwcowy tydzień w ADE, podczas którego uczniowie mają niepowtarzalną okazję, by podzielić się swoimi pasjami i zainteresowaniami z całą Akademiową społecznością. Program Festiwalu zakłada różnego rodzaju prelekcje, warsztaty, pokazy oraz panele dyskusyjne. To nie tylko czas na wzajemne inspirowanie się i odkrywanie nowych, fascynujących aktywności, ale także spotkania z gośćmi spoza Akademii, będący podróżnikami, sportowcami, artystami, naukowcami oraz ludźmi "zwykłych zawodów", którzy dzielą się swoimi niezwykłymi historiami i pasjami, otwierając przed uczniami nowe horyzonty i dodając im skrzydeł do realizacji najskrytszych marzeń.

Pan Czesław, Czesławy i Czesie

Akademia Dobrej Edukacji w Jarocinie nosi imię jednego z najbardziej charyzmatycznych wokalistów polskiej sceny muzycznej Czesława Niemena, który ponad 30 lat temu był uczestnikiem jarocińskiego festiwalu. W okolicach daty urodzin artysty, w lutym, uczniowie Akademii w sposób szczególny upamiętniają patrona Akademii: toczą się dyskusje o jego twórczości, roli, jaką odegrał w historii polskiej muzyki, interpretują jego teksty. Niemen jest też inspiracją do pracy projektowej naszych uczniów. 16 lutego, w dniu urodzin Czesława Niemena, szczególnie celebруем twórczość naszego patrona i obchodzimy Święto Muzyki i Tańca. To jest też jeden z dni, w których wszyscy uczniowie uczestniczą w Maratonie Tańca.

Na cześć naszego patrona - Czesława Niemena, od kilku lat organizujemy w czerwcu plebiscyt "Czesławy". Starsi uczniowie wymyślają kategorie, w których nominują uczniów i nauczycieli do konkretnej nagrody, a później cała społeczność ADE oddaje na nominowanych swoje głosy. Najmłodszy uczniowie też mają swój plebiscyt - Czesie. Uczniowie i mentorzy wymyślają kategorie, w których nominują uczniów do konkretnej nagrody, a później cała społeczność ADE oddaje na nominowanych swoje głosy. Co roku zmianie ulegają kategorie oraz modyfikujemy nagrody. Raz jest nią kapelusz Niemena, innym razem okulary, przypinka albo winylowa statuetka. W jakich kategoriach można otrzymać "Czesia"? Na przykład za bycie największym łasuchem, mózgiem operacji czy czytańcem roku. Jakie kategorie będą w kolejnym czerwcu? To tylko zależy od fantazji naszych uczniów i nauczycieli.

Współnotowania

W Akademii Dobrej Edukacji organizujemy wiele wydarzeń, które łączą uczniów, nauczycieli i rodziców – od wspólnych ognisk, podchodów, przez jarmarki i kiermasze, po wieczorne spotkania tematyczne. Czasami te inicjatywy kończą się wspólnym nocowaniem w szkole, co staje się niezapomnianym przeżyciem dla wszystkich uczestników. Wierzymy, że szkoła to nie tylko miejsce nauki, ale przestrzeń tworzona razem – poprzez zaangażowanie, relacje i wspólne przeżycia.

Założenia organizacyjno-programowe Programu Dobrej Edukacji

Edukacja zorganizowana w sposób umożliwiający każdemu uczniowi osobisty rozwój i robienie we własnym tempie maksymalnych postępów na miarę jego możliwości, stawiająca na samodzielność, współpracę i odpowiedzialność, wykorzystująca nowoczesne technologie, to cel programowy powstałego w 2012 roku Stowarzyszenia Dobra Edukacja.

Szkoły realizujące Program Dobrej Edukacji mogą zajmować się uczniami od klasy pierwszej szkoły podstawowej aż do klasy maturalnej. Może działać przy nich również oddział przedszkolny lub przedszkole, realizujące wymagania programowe spójne z wymaganiami realizowanymi na kolejnych etapach.

Szkoły te koncentrują się na rozwoju uczniowskich pasji i zainteresowań. Zajęcia edukacyjne mogą być planowane w grupach obejmujących uczniów z kilku kolejnych roczników. Skład grup ustalany jest co roku na podstawie analizy potrzeb uczniów. Mogą być tworzone grupy, w których uczeń uczestniczy na podstawie własnego wyboru lub zdiagnozowanego poziomu zaawansowania, ale i takie, gdzie uczeń, poznając obowiązkowe treści programowe, pomaga mniej zaawansowanym uczniom lub korzysta z pomocy uczniów bardziej zaawansowanych.

Program Dobrej Edukacji to jeden program szkolny obejmujący w sposób zblokowany wszystkie dziedziny i etapy edukacyjne. Celem Programu Dobrej Edukacji jest wykształcenie człowieka dobrze przygotowanego do życia, do ciągłego kształcenia się i do wykonywania pracy, która będzie dla niego źródłem poczucia sukcesu i satysfakcji. Jego integralnymi częściami są:

- 1) niniejsze Założenia Dobrej Edukacji, opisujące główne zasady organizacji pracy i stosowane standardy edukacji spersonalizowanej;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny;
- 3) program realizacji doradztwa zawodowego;
- 4) autorski zestaw programów nauczania określający wymagania programowe i wśród nich cele edukacyjne do osiągnięcia przez każdego ucznia w kolejnych latach nauki w sposób zgodny z podstawą programową.

Program Dobrej Edukacji jest przygotowywany i modyfikowany przez Instytut Dobrej Edukacji w wyniku współpracy kadry pedagogicznej wszystkich szkół realizujących Program Dobrej Edukacji i zgodnie z odpowiednimi rozporządzeniami. Nauczyciele na stałe współpracują w zespołach blokowych, odpowiednio do tego, w skład jakiego bloku programowego wchodzi prowadzone przez nich zajęcia edukacyjne.

Cele edukacyjne Programu Dobrej Edukacji to wymagania obowiązujące uczniów w pierwszej kolejności, wybrane spośród wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego. Dla każdego ucznia nauczyciele opracowują cele edukacyjne indywidualnie, po wstępnej diagnozie oraz ze znajomością jego potrzeb - czyli jest to postawienie akcentu na wymagania z podstawy programowej najbardziej pomocne i potrzebne do kontynuowania nauki przez konkretnego ucznia.

Szczegółowe wymagania Programu Dobrej Edukacji, z wyróżnieniem celów edukacyjnych do osiągnięcia w poszczególnych latach nauki, są dostępne dla kadry pedagogicznej po zalogowaniu się na służbowe konta mailowe (<https://instytut.dobraedukacja.edu.pl/program-dobrej-edukacji/>). Zamieszczone w Programie **listy blokowych celów edukacyjnych**, są pomocne w przygotowywaniu indywidualnych, dostosowanych do potrzeb poszczególnych uczniów list ich celów edukacyjnych oraz przy ustalaniu ich ocen śródrocznych i rocznych.

W dalej zamieszczonej tabeli wskazane są nazwy bloków programowych, przyjęte cele pracy oraz szkolne przedmioty, nauczyciele których w ramach bloków współpracują najściślej, realizując wymienione cele programowe.

Struktura Programu Dobrej Edukacji

BLOK	CELE	dziedziny edukacyjne wchodzące w skład bloku w szkołach podstawowych	dziedziny edukacyjne wchodzące w skład bloku w szkołach średnich
DOBRZY	Samodzielność, współpraca, odpowiedzialność.	program wychowawczo-profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie	program wychowawczo-profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie

	<i>Jesteśmy uważni i wrażliwi na potrzeby innych.</i>	własnego wyboru, spotkania Społeczności Uczniów, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, edukacja wczesnoszkolna, edukacja zdrowotna	własnego wyboru, spotkania Społeczności Uczniów, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, biznes i zarządzanie, edukacja zdrowotna
AKTYWNI	Dbałość o siebie, swoje zdrowie i bezpieczeństwo. <i>Jesteśmy aktywni.</i>	zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa	zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa
TWÓRCZY	Uczestnictwo w kulturze. <i>Pięknie mówimy, piszemy, tworzymy.</i>	język polski, plastyka, muzyka	język polski, muzyka, historia sztuki
OTWARCI	Porozumiewanie się. <i>Korzystamy z dorobku wielu kultur, szanujemy różnorodność.</i>	języki obce	języki obce
KRYTYCZNI	Stawianie pytań w trakcie poznawania świata. <i>Myślimy krytycznie.</i>	historia, wiedza o społeczeństwie, etyka	historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, edukacja obywatelska, etyka, filozofia
ROZUMNI	Rozumowanie w naukach przyrodniczych. <i>Prowadzimy obserwacje i doświadczenia.</i>	przyroda, biologia, geografia, technika, fizyka, chemia	biologia, fizyka, chemia
LOGICZNI	Logiczne myślenie i działanie. <i>Znajdujemy rozwiązania w sytuacjach problemowych.</i>	matematyka, informatyka	matematyka, informatyka

Standardy Dobrej Edukacji

W szkołach realizujących Program Dobrej Edukacji obowiązują Standardy Dobrej Edukacji, nazywane też standardami edukacji spersonalizowanej:

1. Podążanie za potrzebami uczniów
2. Opieka mentorska
3. Realizowanie projektów
4. Ocenianie pomagające rozwijać się
5. Naturalne środowisko technologii
6. Przyjazna szkolna przestrzeń
7. Uczenie się poza szkołą
8. Zarządzanie społecznościowe

Dalej znajdują się opisy poszczególnych Standardów wypracowane z liderami szkół realizujących Program Dobrej Edukacji.

Podążanie za potrzebami uczniów

Szkoła stosuje rozwiązania edukacyjne dopasowane do ucznia

Na dużej części zajęć uczniowie zgrupowani są ze względu na zainteresowania lub poziom zaawansowania.

Praca prowadzona jest w grupach kilkunastoosobowych, różnowiekowych, konfigurowanych na podstawie analizy potrzeb uczniów. Młodszym grupom stale towarzyszą przynajmniej dwie osoby z kadry.

Cała kadra planuje i wykonuje swoją pracę w sposób podążający za uczniami, ich potrzebami, możliwościami, ciekawością i predyspozycjami. Szkoła prowadzi działania ewaluacyjne dotyczące rozwijania uczniowskich pasji i zaspokajania zróżnicowanych potrzeb.

Opieka mentorska

Uczeń ma swojego mentora, który stara się zrozumieć jego potrzeby oraz wspierać go w rozwoju

Mentor:

- udziela bieżącej pomocy podopiecznemu oraz udziela pomocy nauczycielom i rodzicom w planowaniu oddziaływań wobec niego, jeśli zaistnieje taka potrzeba;
- pomaga uczniowi planować swoją pracę, przezwyciężać trudności, wspiera podejmowane działania, pomaga budować wewnętrzną motywację;
- diagnozuje potrzeby ucznia oraz odpowiednio wspomaga go w rozwoju i w wyborze kierunku dalszej edukacji;
- dba o to, aby jego podopieczny znalazł dziedzinę aktywności, która stanie się jego pasją, da mu dobrą podbudowę pod przyszły zawód.

Realizowanie projektów

Uczniowie działają wspólnie i starają się dzielić swoimi pasjami

Szkoła wdrożyła system projektów będących ważną częścią działań szkoły, zajmujących uczniom ustaloną liczbę godzin. Uczniowie sami wybierają tematy, dobierają się w grupy, znajdują sobie opiekunów grup, planują pracę, realizują ustalone przez siebie zadania, prezentują efekty. W grupach projektowych starsi opiekują się młodszymi, a zadania przydzielane są zgodnie z możliwościami konkretnego ucznia.

Projekty realizowane są przez wszystkich uczniów, natomiast sposób ich realizacji oraz poziom samodzielności uczniów przy wyborze tematyki i organizacji pracy projektowej zależy od ich wieku.

Praca projektowa kształtuje u uczniów umiejętność współpracy i empatię.

Ocenianie pomagające w rozwoju

Tradycyjne ocenianie za pomocą stopni jest zastąpione przez system pozytywnego motywowania

W szkole prowadzone są różnego rodzaju działania diagnostyczne, pomagające planować i organizować pracę uczniów oraz konfigurować ich grupy, formułować cele pracy z konkretnymi uczniami z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb.

Bieżące ocenianie jest dokonywane w formie informacji zwrotnej na temat postępów ucznia w odniesieniu do sformułowanych na początku roku szkolnego wymagań z poszczególnych przedmiotów.

Na zakończenie okresów klasyfikacyjnych uczniowie podsumowują swoją pracę wspólnie z nauczycielami, otrzymują opisową ocenę swoich postępów, która jest omawiana z uczniem i rodzicami ucznia.

Jasne dla uczniów i kadry są zasady przekładania opisu postępów uczniów na oceny końcowe.

Naturalne środowisko technologii

Środowisko internetowe traktowane jest tak samo naturalnie, jak inne media edukacyjne

Do organizacji bieżącej pracy uczniów używane jest Google Classroom i inne narzędzia umożliwiające elektroniczne udostępnianie materiałów edukacyjnych i współpracę w sieci.

Nauczyciele swobodnie używają technologii do osiągania podstawowych programowych celów, udostępniania uczniom treści edukacyjnych, przekazywania im zadań, przesyłania wskazówek, dostarczania bieżącej informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów, komunikowania się z ich rodzicami.

Uczniowie równie naturalnie używają internetu i technologii do stawiania problemów, wyszukiwania informacji, rozwiązywania zadań i kontaktowania się z nauczycielami i innymi uczniami.

Przyjazna szkolna przestrzeń

Cała przestrzeń jest dostępna dla wszystkich uczniów oraz pozytywnie wpływa na ich samopoczucie

Przestrzeń szkolna umożliwia uczniom atrakcyjne i ciekawe spędzanie czasu. Składa się z miejsc dostosowanych do różnego rodzaju aktywności, miejsc do organizowania współpracy zajmowanych przez nauczycieli razem z uczniami w sposób możliwie najbardziej dowolny i otwarty.

Ważną rolę odgrywa miejsce do wspólnego swobodnego spędzania czasu i jedzenia posiłków.

W przyjaznej przestrzeni edukacyjnej uczniowie mają swobodny dostęp do książek, prasy, gier planszowych i innych pomocy rozwijających zainteresowania.

Uczenie się poza szkołą

Część celów programowych jest realizowana poza szkołą

Edukacja odbywa się zgodnie z indywidualnymi planami uczniów, a część celów programowych jest realizowana podczas wyjazdów i wycieczek oraz u współpracujących ze szkołą pracodawców.

Zadania programowe realizowane są w wielu różnych miejscach, poza budynkiem szkoły, także na wyższych uczelniach, w placówkach kultury, sportu, nauki, podczas obserwacji przyrodniczych w terenie i zwiedzania zabytków.

Uczniowie przymierzają się do różnych ról społecznych i zawodowych.

Społeczność szkolna angażuje się w działania społeczności lokalnej, realizuje projekty skierowane do szerokiego grona odbiorców.

Zarządzanie społecznościami

Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają możliwość wpływania na losy szkoły

W szkole funkcjonuje zarządzanie uczestniczące, które jest oparte na zaangażowaniu całej społeczności, w tym społeczności uczniów i rodziców.

Pracownicy uczestniczą w zarządzaniu szkołą, współdecydują o celach działania, formułują plany i programy, mają wpływ na jej działanie. Wykorzystywana jest ich wiedza, doświadczenie i zdolności.

Uczniowie i rodzice mają możliwość wpływania na losy szkoły oraz na budowanie jej strategii.

Społeczność szkoły jest zachęcana do formułowania pomysłów i są one wdrażane.

Społeczność szkolna uczestniczy w innowacji, ciągle poszukuje najlepszych rozwiązań.