

Założenia Dobrej Edukacji w Liceum Akademia Dobrej Edukacji im. Czesława Niemena w Jarocinie

Część wstępna Programu Dobrej Edukacji
Rok szkolny 2025/26

Charakterystyka pracy w Liceum Akademia Dobrej Edukacji im. Czesława Niemena w Jarocinie

Liceum Akademia Dobrej Edukacji im. Czesława Niemena w Jarocinie to szkoła kameralna, ze spersonalizowaną ścieżką kształcenia w ramach przedmiotów ogólnych i indywidualnie dobieranych rozszerzeń skrojonych w całości pod potrzeby ucznia. Pracujemy w małych grupach, kładąc nacisk zarówno na kształcenie ogólne jak i na wybraną przez ucznia ścieżkę kursu maturalnego.

Zależnie od poziomu zaawansowania, zainteresowań i uzdolnień uczniowie mogą być podzieleni na zajęcia z języków obcych, języka polskiego i matematyki. W liceum proponujemy uczniom rozszerzony język angielski oraz drugi język, którym może być: niemiecki, hiszpański lub francuski.

W liceum nie ma odgórnie wytyczonych profili. Każdy uczeń ma prawo dowolnie wybrać od 2 do 5 przedmiotów, które chce rozszerzać, można je dowolnie łączyć, np. historię sztuki i matematykę.

Humaniści w ADE

W bloku TWÓRCZY i KRYTYCZNI dzieje się naprawdę wiele. Zajęcia przedmiotowe, nierzadko są wyprawami edukacyjnymi do świata literatury, sztuki i kultury minionych epok, jednak zawsze z odniesieniami do współczesności. Naszą tradycją stały się wieczory poezji, co roku oparte na innym motywie literackim. To w ten sposób ćwiczymy wrażliwość na sztukę, występy publiczne, umiejętności aktorskie, recytatorskie. Co roku w innej formie wystawiamy też Dziady, odczarowując i uwspółcześniając ten - nie przez wszystkich lubiany - dramat romantyczny. Pokazujemy, że literaturę da się lubić, wystarczy odrobinę się nią pobawić. Blok TWÓRCZY to także wyjazdy do teatru, na musicale, na wystawy muzealne, warsztaty dziennikarskie i socialmediowe, konferencje międzyakademiowe poświęcone historii i współczesności, wyjazdy śladami różnych kultur i religii.

Języki obce w Akademii

W naszym liceum języki obce, a szczególnie angielski to absolutny must-have. Część z nas marzy o studiach za granicą lub wybiera się na wymiany do innych krajów. Akademia umożliwia skuteczną naukę czterech języków obcych - angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i francuskiego. Żyjemy w globalnej wiosce i wiemy, że za chwilę będziemy pracować w międzynarodowych zespołach, a kompetencje językowe pozwolą nam współpracować z ludźmi z wielu krajów czy studiować i pracować z dowolnego miejsca na ziemi.

Blok logiczni

W ADE nie boimy się przedmiotów ścisłych. Ten, kto nie lubi matmy, może oswoić ją na zajęciach wspierających. Te zajęcia zastępują korepetycje, pomagają w wytrenowaniu logicznego myślenia, umiejętności matematycznych i bieżących zadań. A matura z matematyki, dzięki temu nie jest już taka straszna.

Uczniowie, którzy zdecydowali się rozszerzać matematykę lub fizykę pracują w małych grupach, gdzie mają szansę rozgryzać nawet najbardziej skomplikowane zadania. Oprócz przygotowani do rozszerzonej matury w Akademii, grupa chętnie odwiedza uczelnie wyższe, by poznać perspektywy zawodowe w branżach technicznych, ścisłych i IT. Kilku naszych absolwentów już z sukcesami rozwija się w takich kierunkach jak fizyka, programowanie IT czy logistyka.

Edukacja przyrodnicza - seminaria i projekt całoroczny

Kluczem do rozumienia świata przyrody jest interdyscyplinarne podejście i międzyprzedmiotowe łączenie wiedzy, zamiast nudnej nauki z podręcznika. Stawiając na kompetencje przyszłości, przedmiotów przyrodniczych uczymy się w sposób projektowy na seminariach oraz w trakcie rocznego projektu przyrodniczego. To specjalnie zaprojektowane w naszym planie godziny na pracę zespołową pod przewodnictwem naszych nauczycieli-przyrodników. Pracujemy na założeniach "odwróconej klasy" - metoda ta polega na przyswajaniu informacji, zapoznawaniu się z materiałami poza zajęciami, a czas na zajęciach jest poświęcony na dyskusję, pracę w grupach i wspólną wymianę doświadczeń. W ten sposób lepiej wykorzystujemy czas z nauczycielem-specjalistą, mając przygotowanie merytoryczne możemy dopytać o szczegóły, zaczerpnąć inspiracji, skonfrontować swoją wiedzę z wiedzą specjalisty. Rozwijamy też kompetencje przyszłości - umiejętność prowadzenia dyskusji, krytyczne myślenie czy zadawanie pytań.

Seminarium jest blokiem realizowanym na pierwszym i drugim roku edukacji w naszym liceum. Łączy przedmioty przyrodnicze - biologię i chemię. Pracujemy nad zagadnieniami, które naprawdę nas dotyczą. Ekologia i zmiany klimatyczne, zdrowy styl życia, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, dbanie o siebie w aspekcie ciała i psychiki to obszary, które zgłębiany. W trzecim roku przychodzi czas na roczny projekt przyrodniczy łączący biologię, chemię, geografę i fizykę.

Aktywni w ADE

Sport w ADE to nie tylko realizacja godzin wuefu. Wiemy, że balans między pracą umysłową a byciem w ruchu wspiera nasze zdrowie. Nasi nauczyciele są jak dobrzy trenerzy, którzy dobierają aktywności pod nasze potrzeby, personalizują treningi. Szeroka oferta zajęć z bloku AKTYWNI w LO ADE JAROCIN obejmuje taniec, siłownię, jogę, gry zespołowe, ale także spacer w lesie, który mamy tuż za rogiem Akademii. Bierzesz taki zestaw, jaki chcesz i jaki jest Ci potrzebny - jak na dobrym treningu personalnym.

Zdrowy styl życia to też dbanie o codzienną dawkę ruchu, nawet tę najmniejszą - wstanie z krzesła, przewietrzenie się na tarasach. Szare komórki od razu lepiej pracują, gdy pozwolimy im się przewietrzyć i odpocząć pomiędzy zajęciami.

Naszą tradycją stały się wyjazdy na Zielone i Białe ADE, które stanowią integralną część doświadczenia edukacyjnego naszych uczniów. Te wyjątkowe wyprawy odbywają się o różnych porach roku, umożliwiając uczniom aktywne korzystanie z bogactwa natury w jej różnych odsłonach.

Edukacja praktyczna i kompetencje przyszłości

Akademia to - oprócz zajęć przedmiotowych i seminariów - również możliwość rozwoju kompetencji miękkich, kompetencji przyszłości takich jak krytyczne myślenie, współpraca, komunikacja, praca w różnorodnych zespołach, rozwiązywanie złożonych problemów. Rozwijamy autorskie projekty takie jak Akademia Krytycznego Myślenia, Zdrowie i Rozwój, mentoring, edukacja multimedialna i projektujemy rozwiązania edukacyjne na miarę dzisiejszych czasów. Uczymy się krytycznego myślenia, umiejętnego zadawania pytań, dyskusowania na argumenty w ramach debat oksfordzkich.

Na zajęciach Zdrowie i Rozwój, gdzie realizujemy m.in. zagadnienia przedmiotu Biznes i Zarządzanie poznajemy techniki pracy projektowej i zespołowej, przywództwa, wystąpień publicznych, uczymy się o organizacjach biznesowych i pozarządowych. Uczestniczymy w warsztatach poświęconych np. ergonomii pracy, metodom zarządzania czy zakładaniu własnej firmy. Uczestniczymy w konferencjach dla młodych takich jak np. Masters&Robots Youth, poświęconą wyborom ścieżki zawodowej oraz AI czy konferencji-finale olimpiady praktycznej Zwolnieni z Teorii. Jeździmy na wizyty studyjne do takich firm jak Etteplan - korporacja z branży IT. Spotykamy się ze specjalistami reprezentującymi różne branże i zawody - programistami, prawnikami, architektami, naukowcami. Druga część przedmiotu Zdrowie i Rozwój to zajęcia warsztatowe poruszające kwestie szeroko pojętego zdrowia fizycznego i psychicznego. Zajmujemy się na nich tematami takimi jak ruch, odżywianie, profilaktyka chorób i uzależnień czy ekologia.

Współpraca z uczelniami wyższymi

Nasi uczniowie regularnie uczestniczą w warsztatach, wykładach i zajęciach na różnych uczelniach wyższych. Regularnie współpracujemy z Instytutem Historii Sztuki UAM, Uniwersytetem Merito w Poznaniu, Wydziałem Biologii UAM. Bywamy na drzwiach otwartych Politechniki Poznańskiej oraz corocznie na Nocy Naukowców. Współpraca akademicka jest dla nas ważnym elementem praktycznego doradztwa zawodowego - uczniowie, dzięki wizytom na uczelniach mogą bardziej świadomie podjąć decyzję o swojej dalszej ścieżce kształcenia i wyborze wymarzonego kierunku studiów.

Spektakle, edukacja multimedialna i ADE TV

Uczniowie ADE, którzy poza zajęciami obowiązkowymi mają ochotę zaangażować się w projekty artystyczne, mogą to robić na wielu płaszczyznach: tworzenie spektakli, etiud filmowych, teledysków, podcastów. Są one nagrywane w naszym studiu ADE TV - specjalnie do tego przeznaczonej przestrzeni. Uczniowie Liceum ADE mają w tej dziedzinie swoje sukcesy. Ostatni z nich to nominacja do finału międzynarodowego BookTrailer Film Festival we włoskiej Brescii za zwiastun do "Stowarzyszenia Umarłych Poetów". Ze Studia ADE TV wychodzą także w przestrzeń publiczną ADENewsy czy projekty muzyczne Live Music ADE. ADE TV to także miejsce, z którego wychodzą filmowe realizacje uczniowskich projektów z przedmiotów historycznych. Wszystkie filmy można zobaczyć na YouTube ADE TV JAROCIN.

Pan Czesław

Akademia Dobrej Edukacji w Jarocinie nosi imię jednego z najbardziej charyzmatycznych wokalistów polskiej sceny muzycznej Czesława Niemena, który ponad 30 lat temu był uczestnikiem jarocińskiego festiwalu. W okolicach daty urodzin artysty, w lutym, uczniowie Akademii w sposób szczególny upamięniają patrona Akademii: toczą się dyskusje o jego twórczości, roli, jaką odegrał w historii polskiej muzyki, interpretują jego teksty. Niemen jest też inspiracją do pracy projektowej naszych uczniów. 16 lutego, w dniu urodzin Czesława Niemena, szczególnie celebруем twórczość naszego patrona i obchodzimy Święto Muzyki i Tańca. To jest też jeden z dni, w których wszyscy uczniowie uczestniczą w Maratonie Tańca.

Festiwal Pasji i Projektów

To wyjątkowy, czerwcowy tydzień, w którym uczniowie ADE dzielą się z rówieśnikami swoimi zainteresowaniami i specjalizacjami. W festiwalowym tygodniu Akademię odwiedzają także goście, którzy opowiadają młodzieży o swoich pasjach, dodając im odwagi do realizacji najśmielszych marzeń. Akademię odwiedzają: sportowcy, naukowcy, artyści, ale również ludzie "zwykłych zawodów" pokazując uczniom ADE, że w każdej dziedzinie można być ekspertem, jeśli tylko robi się coś z zaangażowaniem i pasją. W programie Festiwalu są m.in. prelekcje, pokazy, warsztaty oraz panele dyskusyjne.

Czesławy

Na cześć naszego patrona - Czesława Niemena, od kilku lat organizujemy w czerwcu

plebiscyt "Czesławy". Uczniowie wymyślają kategorie, w których nominują uczniów i nauczycieli do konkretnej nagrody, a później cała społeczność ADE oddaje na nominowanych swoje głosy. Co roku zmianie ulegają kategorie oraz modyfikujemy nagrody. Raz jest nią kapelusz Niemena, innym razem okulary, przypinka lub winylowa statuetka. W jakich kategoriach można otrzymać "Czesława"? Na przykład za bycie mózgiem operacji czy czytańcem roku. Jakie kategorie będą w kolejnym czerwcu? To tylko zależy wyłącznie od fantazji naszych uczniów i nauczycieli.

Wspólnotowanie

W Akademii Dobrej Edukacji organizujemy wiele wydarzeń, które łączą uczniów, nauczycieli i rodziców – od wspólnych ognisk, podchodów, przez jarmarki i kiermasze, po wieczorne spotkania tematyczne. Czasami te inicjatywy kończą się wspólnym nocowaniem w szkole, co staje się niezapomnianym przeżyciem dla wszystkich uczestników. Wierzymy, że szkoła to nie tylko miejsce nauki, ale przestrzeń tworzona razem – poprzez zaangażowanie, relacje i wspólne przeżycia.

Założenia organizacyjno-programowe Programu Dobrej Edukacji

Edukacja zorganizowana w sposób umożliwiający każdemu uczniowi osobisty rozwój i robienie we własnym tempie maksymalnych postępów na miarę jego możliwości, stawiająca na samodzielność, współpracę i odpowiedzialność, wykorzystująca nowoczesne technologie, to cel programowy powstałego w 2012 roku Stowarzyszenia Dobra Edukacja.

Szkoły realizujące Program Dobrej Edukacji mogą zajmować się uczniami od klasy pierwszej szkoły podstawowej aż do klasy maturalnej. Może działać przy nich również oddział przedszkolny lub przedszkole, realizujące wymagania programowe spójne z wymaganiami realizowanymi na kolejnych etapach.

Szkoły te koncentrują się na rozwoju uczniowskich pasji i zainteresowań. Zajęcia edukacyjne mogą być planowane w grupach obejmujących uczniów z kilku kolejnych roczników. Skład grup ustalany jest co roku na podstawie analizy potrzeb uczniów. Mogą być tworzone grupy, w których uczeń uczestniczy na podstawie własnego wyboru lub zdiagnozowanego poziomu zaawansowania, ale i takie, gdzie uczeń, poznając obowiązkowe treści programowe, pomaga mniej zaawansowanym uczniom lub korzysta z pomocy uczniów bardziej zaawansowanych.

Program Dobrej Edukacji to jeden program szkolny obejmujący w sposób zblokowany wszystkie dziedziny i etapy edukacyjne. Celem Programu Dobrej Edukacji jest wykształcenie człowieka dobrze przygotowanego do życia, do ciągłego kształcenia się i do wykonywania pracy, która będzie dla niego źródłem poczucia sukcesu i satysfakcji. Jego integralnymi częściami są:

- 1) niniejsze Założenia Dobrej Edukacji, opisujące główne zasady organizacji pracy i stosowane standardy edukacji spersonalizowanej;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny;
- 3) program realizacji doradztwa zawodowego;
- 4) autorski zestaw programów nauczania określający wymagania programowe i wśród nich cele edukacyjne do osiągnięcia przez każdego ucznia w kolejnych latach nauki w sposób zgodny z podstawą programową.

Program Dobrej Edukacji jest przygotowywany i modyfikowany przez Instytut Dobrej Edukacji w wyniku współpracy kadry pedagogicznej wszystkich szkół realizujących Program Dobrej Edukacji i zgodnie z odpowiednimi rozporządzeniami. Nauczyciele na stałe współpracują w zespołach blokowych, odpowiednio do tego, w skład jakiego bloku programowego wchodzi prowadzone przez nich zajęcia edukacyjne.

Cele edukacyjne Programu Dobrej Edukacji to wymagania obowiązujące uczniów w pierwszej kolejności, wybrane spośród wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego. Dla każdego ucznia nauczyciele opracowują cele edukacyjne indywidualnie, po wstępnej diagnozie oraz ze znajomością jego potrzeb - czyli jest to postawienie akcentu na wymagania z podstawy programowej najbardziej pomocne i potrzebne do kontynuowania nauki przez konkretnego ucznia.

Szczegółowe wymagania Programu Dobrej Edukacji, z wyróżnieniem celów edukacyjnych do osiągnięcia w poszczególnych latach nauki, są dostępne dla kadry pedagogicznej po zalogowaniu się na służbowe konta mailowe (<https://instytut.dobraedukacja.edu.pl/program-dobrej-edukacji/>). Zamieszczone w Programie **listy blokowych celów edukacyjnych**, są pomocne w przygotowywaniu indywidualnych, dostosowanych do potrzeb poszczególnych uczniów list ich celów edukacyjnych oraz przy ustalaniu ich ocen śródrocznych i rocznych.

W dalej zamieszczonej tabeli wskazane są nazwy bloków programowych, przyjęte cele pracy oraz szkolne przedmioty, nauczyciele których w ramach bloków współpracują najściślej, realizując wymienione cele programowe.

Struktura Programu Dobrej Edukacji

BLOK	CELE	dziedziny edukacyjne wchodzące w skład bloku w szkołach podstawowych	dziedziny edukacyjne wchodzące w skład bloku w szkołach średnich
DOBRZY	Samodzielność, współpraca, odpowiedzialność. <i>Jesteśmy uważni i wrażliwi na potrzeby innych.</i>	program wychowawczo-profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, spotkania Społeczności Uczniów, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, edukacja wczesnoszkolna, edukacja zdrowotna	program wychowawczo-profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, spotkania Społeczności Uczniów, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, biznes i zarządzanie, edukacja zdrowotna
AKTYWNI	Dbłość o siebie, swoje zdrowie i bezpieczeństwo. <i>Jesteśmy aktywni.</i>	zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa	zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa
TWÓRCZY	Uczestnictwo w kulturze. <i>Pięknie mówimy, piszemy, tworzymy.</i>	język polski, plastyka, muzyka	język polski, muzyka, historia sztuki
OTWARCI	Porozumiewanie się. <i>Korzystamy z dorobku wielu kultur, szanujemy różnorodność.</i>	języki obce	języki obce
KRYTYCZNI	Stawianie pytań w trakcie poznawania świata. <i>Myślimy krytycznie.</i>	historia, wiedza o społeczeństwie, etyka	historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, edukacja obywatelska, etyka, filozofia

ROZUMNI	Rozumowanie w naukach przyrodniczych. <i>Prowadzimy obserwacje i doświadczenia.</i>	przyroda, biologia, geografia, technika, fizyka, chemia	biologia, fizyka, chemia
LOGICZNI	Logiczne myślenie i działanie. <i>Znajdujemy rozwiązania w sytuacjach problemowych.</i>	matematyka, informatyka	matematyka, informatyka

Standardy Dobrej Edukacji

W szkołach realizujących Program Dobrej Edukacji obowiązują Standardy Dobrej Edukacji, nazywane też standardami edukacji spersonalizowanej:

1. Podążanie za potrzebami uczniów
2. Opieka mentorska
3. Realizowanie projektów
4. Ocenianie pomagające rozwijać się
5. Naturalne środowisko technologii
6. Przyjazna szkolna przestrzeń
7. Uczenie się poza szkołą
8. Zarządzanie społecznościowe

Dalej znajdują się opisy poszczególnych Standardów wypracowane z liderami szkół realizujących Program Dobrej Edukacji.

Podążanie za potrzebami uczniów

Szkoła stosuje rozwiązania edukacyjne dopasowane do ucznia

Na dużej części zajęć uczniowie zgrupowani są ze względu na zainteresowania lub poziom zaawansowania.

Praca prowadzona jest w grupach kilkunastoosobowych, różnowiekowych, konfigurowanych na podstawie analizy potrzeb uczniów. Młodszym grupom stale towarzyszą przynajmniej dwie osoby z kadry.

Cała kadra planuje i wykonuje swoją pracę w sposób podążający za uczniami, ich potrzebami, możliwościami, ciekawością i predyspozycjami. Szkoła prowadzi działania ewaluacyjne dotyczące rozwijania uczniowskich pasji i zaspokajania zróżnicowanych potrzeb.

Opieka mentorska

Uczeń ma swojego mentora, który stara się zrozumieć jego potrzeby oraz wspierać go w rozwoju

Mentor:

- udziela bieżącej pomocy podopiecznemu oraz udziela pomocy nauczycielom i rodzicom w planowaniu oddziaływań wobec niego, jeśli zaistnieje taka potrzeba;
- pomaga uczniowi planować swoją pracę, przezwyciężać trudności, wspiera podejmowane działania, pomaga budować wewnętrzną motywację;
- diagnozuje potrzeby ucznia oraz odpowiednio wspomaga go w rozwoju i w wyborze kierunku dalszej edukacji;

- dba o to, aby jego podopieczny znalazł dziedzinę aktywności, która stanie się jego pasją, da mu dobrą podbudowę pod przyszły zawód.

Realizowanie projektów

Uczniowie działają wspólnie i starają się dzielić swoimi pasjami

Szkoła wdrożyła system projektów będących ważną częścią działań szkoły, zajmujących uczniom ustaloną liczbę godzin. Uczniowie sami wybierają tematy, dobierają się w grupy, znajdują sobie opiekunów grup, planują pracę, realizują ustalone przez siebie zadania, prezentują efekty. W grupach projektowych starsi opiekują się młodszymi, a zadania przydzielane są zgodnie z możliwościami konkretnego ucznia.

Projekty realizowane są przez wszystkich uczniów, natomiast sposób ich realizacji oraz poziom samodzielności uczniów przy wyborze tematyki i organizacji pracy projektowej zależy od ich wieku.

Praca projektowa kształtuje u uczniów umiejętność współpracy i empatię.

Ocenianie pomagające w rozwoju

Tradycyjne ocenianie za pomocą stopni jest zastąpione przez system pozytywnego motywowania

W szkole prowadzone są różnego rodzaju działania diagnostyczne, pomagające planować i organizować pracę uczniów oraz konfigurować ich grupy, formułować cele pracy z konkretnymi uczniami z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb.

Bieżące ocenianie jest dokonywane w formie informacji zwrotnej na temat postępów ucznia w odniesieniu do sformułowanych na początku roku szkolnego wymagań z poszczególnych przedmiotów.

Na zakończenie okresów klasyfikacyjnych uczniowie podsumowują swoją pracę wspólnie z nauczycielami, otrzymują opisową ocenę swoich postępów, która jest omawiana z uczniem i rodzicami ucznia.

Jasne dla uczniów i kadry są zasady przekładania opisu postępów uczniów na oceny końcowe.

Naturalne środowisko technologii

Środowisko internetowe traktowane jest tak samo naturalnie, jak inne media edukacyjne

Do organizacji bieżącej pracy uczniów używane jest Google Classroom i inne narzędzia umożliwiające elektroniczne udostępnianie materiałów edukacyjnych i współpracę w sieci.

Nauczyciele swobodnie używają technologii do osiągnięcia podstawowych programowych celów, udostępniania uczniom treści edukacyjnych, przekazywania im zadań, przesyłania wskazówek, dostarczania bieżącej informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów, komunikowania się z ich rodzicami.

Uczniowie równie naturalnie używają internetu i technologii do stawiania problemów, wyszukiwania informacji, rozwiązywania zadań i kontaktowania się z nauczycielami i innymi uczniami.

Przyjazna szkolna przestrzeń

Cała przestrzeń jest dostępna dla wszystkich uczniów oraz pozytywnie wpływa na ich samopoczucie

Przestrzeń szkolna umożliwia uczniom atrakcyjne i ciekawe spędzanie czasu. Składa się z miejsc dostosowanych do różnego rodzaju aktywności, miejsc do organizowania współpracy zajmowanych przez nauczycieli razem z uczniami w sposób możliwie najbardziej dowolny i otwarty.

Ważną rolę odgrywa miejsce do wspólnego swobodnego spędzania czasu i jedzenia posiłków.

W przyjaznej przestrzeni edukacyjnej uczniowie mają swobodny dostęp do książek, prasy, gier planszowych i innych pomocy rozwijających zainteresowania.

Uczenie się poza szkołą

Część celów programowych jest realizowana poza szkołą

Edukacja odbywa się zgodnie z indywidualnymi planami uczniów, a część celów programowych jest realizowana podczas wyjazdów i wycieczek oraz u współpracujących ze szkołą pracodawców.

Zadania programowe realizowane są w wielu różnych miejscach, poza budynkiem szkoły, także na wyższych uczelniach, w placówkach kultury, sportu, nauki, podczas obserwacji przyrodniczych w terenie i zwiedzania zabytków.

Uczniowie przymierzają się do różnych ról społecznych i zawodowych.

Spółeczność szkolna angażuje się w działania społeczności lokalnej, realizuje projekty skierowane do szerokiego grona odbiorców.

Zarządzanie społecznościami

Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają możliwość wpływania na losy szkoły

W szkole funkcjonuje zarządzanie uczestniczące, które jest oparte na zaangażowaniu całej społeczności, w tym społeczności uczniów i rodziców.

Pracownicy uczestniczą w zarządzaniu szkołą, współdecydują o celach działania, formułują plany i programy, mają wpływ na jej działanie. Wykorzystywana jest ich wiedza, doświadczenie i zdolności.

Uczniowie i rodzice mają możliwość wpływania na losy szkoły oraz na budowanie jej strategii.

Spółeczność szkoły jest zachęcana do formułowania pomysłów i są one wdrażane.

Spółeczność szkolna uczestniczy w innowacji, ciągle poszukuje najlepszych rozwiązań.