

Statut

Szkoła Podstawowej Akademia Dobrej Edukacji im Czesława Niemena w Jarocinie

Na podstawie art. 172 ust. 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) 26 sierpnia 2024 r. Stowarzyszenie "Dobra Edukacja" (osoba prowadząca) nadało niniejszy Statut Szkole Podstawowej Akademia Dobrej Edukacji im. Czesława Niemena w Jarocinie.

Szkoła Podstawowa Akademia Dobrej Edukacji im. Czesława Niemena w Jarocinie pracuje zgodnie ze standardami i programami wypracowanymi przez Instytut Dobrej Edukacji.

Rozdział I. Postanowienia ogólne

§ 1

1. Szkoła Podstawowa Akademia Dobrej Edukacji im. Czesława Niemena w Jarocinie, zwana dalej **Szkołą Podstawową**, jest przeznaczoną dla dzieci niepubliczną 8-letnią szkołą podstawową.
2. Szkoła Podstawowa może prowadzić oddziały ogólnodostępne i integracyjne.
3. Szkoła Podstawowa jest otwarta na potrzeby wszystkich uczniów.
4. Szkoła Podstawowa ma swoją siedzibę w Jarocinie (63-200), ul. Przemysłowa 3.

§ 2

Ileokroć w dalszej części niniejszego Statutu jest mowa o:

1. **rodzicach** uczniów, należy przez to rozumieć także ich prawnych opiekunów oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
2. **społeczności szkolnej**, należy przez to rozumieć uczniów, rodziców, Dyrektora, nauczycieli oraz inne osoby zatrudnione w Akademii;
3. **mentorze** ucznia, należy przez to rozumieć pracownika pedagogicznego, któremu powierzono zadanie pomocy uczniowi w planowaniu jego drogi edukacyjnej;
4. **IPET**, należy przez to rozumieć Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, na podstawie którego, w wypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jest planowana edukacja ucznia oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna mu udzielana;
5. **IDER**, należy przez to rozumieć dokument o nazwie Indywidualna Droga Edukacyjnego Rozwoju, na podstawie którego, w wypadku ucznia nieposiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jest planowana edukacja ucznia oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna mu udzielana;
6. **celach edukacyjnych**, należy przez to rozumieć wymagania wskazane uczniowi przez nauczycieli, obowiązujące go w pierwszej kolejności, wybrane spośród wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego;
7. **opisowej ocenie postępów**, należy przez to rozumieć opisowe ustalenie w ramach klasyfikacji śródrocznej, na ile cele edukacyjne, które zostały przed uczniem postawione, są osiągnięte;
8. **egzaminie rozstrzygającym** o ocenie rocznej, należy przez to rozumieć egzamin organizowany w trybie otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych, na zasadach analogicznych jak egzamin klasyfikacyjny, jeśli wystąpi różnica zdań co do należytej uczniowi wyrażonej stopniem rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu pomiędzy samooceną ucznia a oceną zaproponowaną przez nauczyciela.

§ 3

1. Osobą prowadzącą Szkołę Podstawową jest Stowarzyszenie "Dobra Edukacja" z siedzibą w Warszawie, wpisane do Krajowego Rejestru Sądowego pod nr 0000432527, zwane dalej **Stowarzyszeniem**.
2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad Szkołą Podstawową jest Wielkopolski Kurator Oświaty.
3. Stowarzyszenie prowadzi Szkołę Podstawową korzystając z informacji, opinii, materiałów i procedur przygotowywanych przez Instytut Dobrej Edukacji, wpisany do Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych pod nr 125490, zwany dalej **Instytutem**.
4. Szkoła Podstawowa wchodzi w skład zespołu szkół o nazwie Akademia Dobrej Edukacji im. Czesława Niemena w Jarocinie, zwanego dalej **Akademią**.
5. W skład Akademii wchodzi jeszcze Liceum Akademia Dobrej Edukacji im. Czesława Niemena w Jarocinie, zwane dalej **Liceum**.
6. Przełożonym wszystkich pracowników Akademii jest Dyrektor Akademii, który reprezentuje Stowarzyszenie wobec uczniów i ich rodziców.
7. Naczelnym organem Akademii jest Kolegium Akademii.
8. Zasady określające współpracę pomiędzy Szkołą Podstawową i Liceum opisuje Statut Akademii.
9. Statut Akademii i Statut Szkoły Podstawowej są podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działalność Szkoły Podstawowej i obowiązują w równym stopniu wszystkich członków społeczności szkolnej. Tworzone na ich podstawie regulaminy nie mogą być z nimi sprzeczne ani zawierać powtórzeń zapisów statutowych.

§ 4

Zarząd Stowarzyszenia:

1. sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i finansowy nad działalnością Akademii;
2. rozpatruje wnioski i skargi oraz rozstrzyga spory wszystkich organów Szkoły Podstawowej;
3. we współpracy z Dyrektorem Akademii, przy pomocy Instytutu, diagnozuje potrzeby i wspiera zadania z zakresu doskonalenia pracowników pedagogicznych Akademii.

§ 5

Szkoła Podstawowa używa tablic urzędowych i pieczęci urzędowych zgodnie z odpowiednimi przepisami.

Rozdział II. Cele i zadania Szkoły Podstawowej

§ 6

1. W swojej działalności Szkoła Podstawowa kieruje się przede wszystkim dobrem ucznia. Zakłada się współdziałanie na rzecz dobra uczniów wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Działalność dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza oraz działalność organów Szkoły Podstawowej i organizacji w niej działających, a także opieka psychologiczno-pedagogiczna, prowadzona jest w zgodzie z przepisami prawa oraz ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
3. Rodzice i pracownicy pedagogiczni, na zasadach określonych w Statucie, mając na uwadze dobro dzieci, współdziałają ze sobą w zakresie wychowania i nauczania, uwzględniając w szczególności potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby lokalnego środowiska.

§ 7

Cele Szkoły Podstawowej to:

1. kształcenie i wychowywanie uczniów poprzez zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami;

2. tworzenie warunków optymalnego rozwoju uczniów poprzez dostosowanie form i metod pracy do ich możliwości rozwojowych oraz sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz własnych możliwości;
3. integrowanie uczniów poprzez rozwijanie i pielęgnowanie tolerancji rozumianej jako szacunek, rozwijanie i pielęgnowanie postaw akceptacji oraz poszanowania potrzeb i możliwości psychofizycznych;
4. zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju uczniów, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, a także zasad promocji i ochrony zdrowia i dobre przygotowanie się do kontynuowania kształcenia na kolejnym etapie edukacyjnym;
5. realizacja idei edukacji włączającej, czyli wspólnej edukacji dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych.

§ 8

1. Szkoła Podstawowa realizuje podstawę programową wykorzystując Program Dobrej Edukacji przygotowywany przez Instytut w wyniku współpracy pracowników pedagogicznych szkół realizujących Program Dobrej Edukacji, w oparciu o odpowiednie rozporządzenia. Jego integralnymi częściami są:
 - a. Założenia Dobrej Edukacji opisujące główne zasady organizacji pracy i stosowane standardy edukacji spersonalizowanej;
 - b. program wychowawczo-profilaktyczny;
 - c. program realizacji doradztwa zawodowego;
 - d. autorski zestaw programów nauczania określający wymagania programowe i wśród nich cele edukacyjne do osiągnięcia przez każdego ucznia w kolejnych latach nauki w sposób zgodny z podstawą programową.
2. Społeczność Pracowników Pedagogicznych Szkoły Podstawowej rokrocznie przedstawia, a Dyrektor Szkoły Podstawowej dopuszcza do użytku w Szkole Podstawowej przygotowany Program Dobrej Edukacji, w tym program wychowawczo-profilaktyczny i program realizacji doradztwa zawodowego; może też przygotować i przedstawić pewne jego modyfikacje, dostosowujące go do lokalnych potrzeb.
3. Szkoła Podstawowa w swojej działalności dydaktycznej i wychowawczej współpracuje z innymi szkołami realizującymi Program Dobrej Edukacji, jest otwarta na tradycję i współczesność swojego regionu, opiera się na związkach z uczelniami, stowarzyszeniami społeczno-kulturalnymi oraz innymi instytucjami.

§ 9

Szkoła Podstawowa realizuje zadania wychowawcze poprzez:

1. wspólną wizję wychowawczą;
2. opracowanie i realizację programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniającego potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców.

§ 10

1. Szkoła Podstawowa realizuje zadania opiekuńcze odpowiednio do wieku uczniów i ich potrzeb, z uwzględnieniem przepisów prawa, w tym prowadzi świetlicę, otwartą także dla zaproszonych uczniów innych szkół, zapewniającą szczególne wsparcie, opiekę i pomoc dzieciom, których rodzice tego potrzebują.
2. Szkoła Podstawowa zapewnia opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną w sposób gwarantujący spersonalizowane podejście do potrzeb wszystkich uczniów.
3. Szkoła Podstawowa współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną i opiekę zdrowotną poprzez:
 - a. wskazywanie rodzicom potrzeby skorzystania z pomocy poradni specjalistycznych;
 - b. korzystanie, zależnie od potrzeb, z pomocy specjalistów przy ustalaniu dla ucznia IDER lub IPET – dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;

- c. współpracę z placówkami opieki zdrowotnej (na wniosek rodziców) w zakresie umożliwienia dzieciom i młodzieży dogodnego połączenia zajęć szkolnych ze zleconymi zabiegami medycznymi.

§ 11

Szkoła Podstawowa, przy wsparciu Instytutu, prowadzi systematyczną analizę efektów swojej pracy, między innymi poprzez:

1. przeprowadzanie ewaluacji, w trakcie której następuje zbieranie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli o pracy Szkoły Podstawowej;
2. systematyczne zbieranie informacji o ruchu uczniów Szkoły Podstawowej.

Rozdział III. Organy Szkoły Podstawowej oraz zakres ich zadań

§ 12

1. Organami Szkoły Podstawowej są:
 - a. Dyrektor Szkoły Podstawowej;
 - b. Społeczność Uczniów;
 - c. Społeczność Rodziców;
 - d. Społeczność Pracowników Pedagogicznych.
2. Uchwały organów Szkoły Podstawowej zapadają zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy uprawnionych do głosowania.
3. Organy Szkoły Podstawowej mogą obradować i głosować z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przy czym konieczne jest zapewnienie transmisji obrad w czasie rzeczywistym oraz dwustronnej komunikacji w czasie rzeczywistym.

§ 13

Dyrektor Szkoły Podstawowej jest powoływany przez Dyrektora Akademii na czteroletnią kadencję. Może być przez niego odwołany przed upływem kadencji na wniosek Zarządu Stowarzyszenia. Po upływie kadencji ma prawo do zatrudnienia w charakterze nauczyciela Akademii. Dyrektor Akademii określa tygodniowy wymiar prowadzonych przez niego zajęć dydaktycznych.

§ 14

Warunkiem powołania Dyrektora Szkoły Podstawowej na kadencję jest uzyskanie akceptacji Zarządu Stowarzyszenia dla przedstawionego przez niego planu rozwoju Szkoły Podstawowej na cztery lata.

§ 15

Dyrektor Szkoły Podstawowej:

1. kształtuje twórczą atmosferę pracy, stwarza warunki do podnoszenia jakości edukacji;
2. corocznie, na wniosek Społeczności Pracowników Pedagogicznych, przed rozpoczęciem roku szkolnego, zatwierdza aktualizację realizowanego w Szkole Podstawowej Programu Dobrej Edukacji przygotowaną przez Instytut, w wyniku współpracy nauczycieli szkół realizujących Program Dobrej Edukacji, w oparciu o odpowiednie rozporządzenia;
3. inspiruje nauczycieli i wdraża w Szkole Podstawowej, po uzyskaniu akceptacji Zarządu Stowarzyszenia oraz Dyrektora Akademii, innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, wychowawcze i organizacyjne;
4. kieruje i odpowiada za bieżącą działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz za organizację pracy Szkoły Podstawowej.

§ 16

Dyrektor Szkoły Podstawowej w szczególności:

1. kieruje działalnością Szkoły Podstawowej i reprezentuje ją;

2. współpracuje ze Społecznością Uczniów i Społecznością Rodziców;
3. przewodniczy Społeczności Pracowników Pedagogicznych;
4. sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do uczących w Szkole Podstawowej pracowników pedagogicznych - nauczycieli i specjalistów;
5. uczestniczy w przygotowaniu planu organizacyjnego Akademii;
6. uczestniczy w przygotowaniu budżetu Akademii;
7. corocznie, do 10 września, zbiera propozycje społeczności szkolnej do harmonogramu pracy dydaktycznej i wychowawczej Akademii na dany rok szkolny i przedkłada je Kolegium Akademii;
8. na wniosek Społeczności Pracowników Pedagogicznych zaopiniowany pozytywnie przez Kolegium Akademii wydaje decyzje w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów w przypadkach opisanych w rozdziale V niniejszego Statutu;
9. odpowiada za zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę Podstawową;
10. realizuje uchwały Społeczności Pracowników Pedagogicznych;
11. corocznie, do 30 listopada, ustala i ogłasza sposób prowadzenia rekrutacji uczniów, opracowany na podstawie kryteriów opisanych w rozdziale IX niniejszego Statutu, w porozumieniu z Zarządem Stowarzyszenia i Dyrektorem Akademii;
12. odpowiada za czystość i estetykę na terenie Szkoły Podstawowej.

§ 17

1. Po uzyskaniu akceptacji Zarządu Stowarzyszenia i w uzgodnieniu z Dyrektorem Szkoły Podstawowej, Dyrektor Akademii może powołać wicedyrektora Szkoły Podstawowej.
2. Kompetencje i obowiązki wicedyrektora Szkoły Podstawowej określa Dyrektor Akademii.

§ 18

1. Społeczność Uczniów tworzą przedstawiciele uczniów Szkoły Podstawowej wyłonieni w sposób określony w Regulaminie Społeczności Uczniów.
2. Utworzenie Społeczności Uczniów ma na celu przygotowanie uczniów do brania aktywnego udziału w życiu społecznym.
3. Społeczność Uczniów spotyka się regularnie i dyskutuje o bieżących sprawach organizacyjnych dotyczących pracy Szkoły Podstawowej.
4. Społeczność Uczniów uchwała Regulamin swojego działania, może pracować w podgrupach.

§ 19

5. Społeczność Rodziców tworzą przedstawiciele rodziców uczniów Szkoły Podstawowej wyłonieni w sposób określony w Regulaminie Społeczności Rodziców.
6. Utworzenie Społeczności Rodziców ma na celu uczestnictwo rodziców w opiniowaniu kierunków rozwoju Szkoły Podstawowej.
7. Społeczność Rodziców spotyka się regularnie, przynajmniej raz na dwa miesiące i dyskutuje o bieżących sprawach organizacyjnych dotyczących pracy Szkoły Podstawowej.
8. Społeczność Rodziców uchwała Regulamin swojego działania, może pracować w podgrupach.

§ 20

1. Społeczność Pracowników Pedagogicznych Szkoły Podstawowej tworzą nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w Akademii, prowadzący zajęcia z uczniami Szkoły Podstawowej oraz Dyrektor Szkoły Podstawowej. Społeczności Pracowników Pedagogicznych przewodniczy Dyrektor Szkoły Podstawowej. Pozostali pracownicy Akademii i zaproszeni goście mają prawo uczestniczyć w obradach Społeczności Pracowników Pedagogicznych z głosem doradczym.
2. Społeczność Pracowników Pedagogicznych:
 - a. spotyka się przynajmniej raz na dwa miesiące;
 - b. wypracowuje koncepcję pracy Szkoły Podstawowej;
 - c. rozstrzyga podstawowe kwestie dydaktyczne i wychowawcze w Szkole Podstawowej;

- d. klasyfikuje i promuje uczniów Szkoły Podstawowej;
- e. podejmuje decyzję o przedłużeniu okresu nauki o rok na I etapie edukacyjnym, ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III, na podstawie wniosku mentora i zgody rodziców ucznia;
- f. może dwukrotnie podjąć decyzję o przedłużeniu okresu nauki o rok na II etapie edukacyjnym, ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII, na podstawie wniosku mentora i zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia;
- g. w uzasadnionych przypadkach wnioskuje do Dyrektora Szkoły Podstawowej i o opinię Kolegium Akademii w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów Szkoły Podstawowej;
- h. uchwała Regulamin swojego działania, może pracować w podgrupach.

Rozdział IV. Prawa i obowiązki członków społeczności szkolnej

§ 21

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają obowiązek przestrzegać Statutu Szkoły Podstawowej oraz:
 - a. dbać o dobre imię Akademii;
 - b. szanować poglądy i przekonania innych osób;
 - c. okazywać sobie wzajemnie szacunek;
 - d. dbać o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych osób;
 - e. zachowywać się godnie i kulturalnie;
 - f. dbać o mienie Akademii;
 - g. naprawić wyrządzoną przez siebie szkodę.
2. Rodzice, Dyrektor Szkoły Podstawowej, nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniami Szkoły Podstawowej oraz inne osoby zatrudnione w Akademii zobowiązani są współdziałać ze sobą w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na uczniów i określenia dróg ich rozwoju.

§ 22

Podczas organizowanych przez Szkołę Podstawową zajęć, obozów i wycieczek szkolnych obowiązuje całkowity zakaz palenia tytoniu, picia alkoholu, używania innych środków odurzających i powodujących uzależnienie oraz przebywania pod ich wpływem. Zabronione jest również posiadanie, odstępowanie i nakłanianie innych do używania wymienionych środków, a także udostępnianie treści szkodliwych lub nielegalnych. Zakaz ten dotyczy wszystkich członków społeczności szkolnej.

§ 23

Członkowie społeczności szkolnej mają prawo do ochrony swoich praw, zgłaszania skarg i wniosków, poprzez odwołanie się do Zarządu Stowarzyszenia. Zarząd odnosi się do zgłaszanych spraw, informując o sposobie rozstrzygnięcia na piśmie, w ciągu 14 dni od zgłoszenia.

§ 24

1. Uczniowie Szkoły Podstawowej mają w szczególności prawo do:
 - a. edukacji dostosowanej do indywidualnych potrzeb i możliwości oraz właściwej opieki wychowawczej;
 - b. opracowania dla nich IDER lub IPET i korygowania ich, jeśli wystąpi taka potrzeba;
 - c. korzystania z opieki medycznej podczas zajęć szkolnych;
 - d. poznania programu kształcenia i wychowania;
 - e. nieskrępowanej działalności samorządowej;
 - f. poszanowania godności osobistej;

- g. ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- 2. Uczniowie Szkoły Podstawowej mają w szczególności obowiązek:
 - a. korzystać z zajęć i materiałów dla nich zaplanowanych na podstawie ich IDER lub IPET;
 - b. efektywnie wykorzystywać czas przeznaczony na naukę;
 - c. regularnie spotykać się ze swoim mentorem;
 - d. uczestniczyć w spotkaniach Społeczności Uczniów.

§ 25

- 1. Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej mają w szczególności prawo do:
 - a. rzetelnej, bieżącej informacji na temat swoich dzieci;
 - b. poznania programu kształcenia i wychowania;
 - c. poznania wymagań edukacyjnych i uzyskania wskazówek co do metod pracy z dzieckiem;
 - d. uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn ewentualnych trudności poznawczych i wychowawczych oraz w doborze metod udzielania uczniowi pomocy;
 - e. uczestniczenia w organizowanych dla nich cyklicznie spotkaniach przybliżających im koncepcję i założenia pracy Akademii;
 - f. wpływania na kierunki działania Akademii.
- 2. Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej mają w szczególności obowiązek:
 - a. czuwać nad postęпами w nauce i zachowaniu swoich dzieci;
 - b. spotykać się z mentorem swojego dziecka, aby zależnie od potrzeb wspólnie z nim i dzieckiem planować i korygować IDER lub IPET dziecka;
 - c. informować na bieżąco o stanie zdrowia dziecka i jego potrzebach natury medycznej;
 - d. kontaktować się z nauczycielem, mentorem lub Dyrektorem na jego prośbę, korzystać z konsultacji i pomocy wskazanych przez nich specjalistów, jeśli wystąpi taka potrzeba;
 - e. ponosić opłaty, zgodnie z Regulaminem opłat ustalonym przez Zarząd Stowarzyszenia, pod rygorem uiszczenia kar za zwłokę i rozwiązania umowy o kształcenie.

§ 26

- 1. Nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniami Szkoły Podstawowej mają w szczególności prawo do:
 - a. warunków pracy umożliwiających realizowanie zamierzeń dydaktycznych i wychowawczych Szkoły Podstawowej;
 - b. szacunku dla swoich poglądów i przekonań;
 - c. swobodnego doboru metod kształcenia i wychowania; metody te wybierają, kierując się przede wszystkim dobrze poznanymi indywidualnymi potrzebami ucznia;
 - d. stosowania w działalności dydaktycznej i wychowawczej rozwiązań autorskich wypracowanych w zespole pracowników pedagogicznych pracujących z uczniami Szkoły Podstawowej.
- 2. Pracownicy pedagogiczni pracujący z uczniami Szkoły Podstawowej mają w szczególności obowiązek:
 - a. posiadania odpowiedniego wykształcenia oraz warunków zdrowotnych niezbędnych do wykonywania zawodu;
 - b. brania udziału w kształtowaniu oferty podstawowej i dodatkowej Szkoły Podstawowej;
 - c. prowadzenia powierzonych przez Dyrektora zajęć dydaktycznych i wychowawczych;
 - d. podejmowania się zastępstw oraz zajęć opiekuńczych, takich jak na przykład opiekowanie się uczniami w trakcie wspólnych wyjazdów i wyjść odbywających się poza siedzibą Szkoły Podstawowej;
 - e. efektywnego wykorzystania czasu zajęć oraz indywidualizowania pracy dydaktycznej i wychowawczej;
 - f. troszczenia się o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć;

- g. współpracowania ze specjalistami świadczącymi uczniom pomoc medyczną i psychologiczno-pedagogiczną;
- h. systematycznego podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych;
- i. współdziałania z rodzicami w sprawach edukacji ich dzieci;
- j. uczestniczenia w posiedzeniach Społeczności Pracowników Pedagogicznych oraz imprezach, uroczystościach, zebraniach wynikających z harmonogramu pracy Akademii;
- k. dokumentowania swojej pracy według zasad przyjętych w Szkole Podstawowej;
- l. prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania ustalonej dla szkół publicznych.

Rozdział V. Przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów

§ 27

1. Podstawą skreślenia z listy uczniów Szkoły Podstawowej przez Dyrektora Szkoły Podstawowej jest pozytywnie zaopiniowany przez Kolegium Akademii wniosek Społeczności Pracowników Pedagogicznych, który może być podjęty w wypadku rażącego i umyślnego naruszania przez ucznia postanowień dotyczących obowiązków opisanych w §21 i §22 niniejszego Statutu.
2. Od decyzji administracyjnej Dyrektora Szkoły Podstawowej o skreśleniu ucznia przysługuje prawo odwołania się do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od jej otrzymania, za pośrednictwem Dyrektora Szkoły Podstawowej.

Rozdział VI. Organizacja pracy Szkoły Podstawowej

§ 28

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa plan organizacyjny Akademii oraz harmonogram pracy dydaktycznej i wychowawczej Akademii. Na podstawie tego planu i harmonogramu ustalany jest tygodniowy rozkład zajęć, określający organizację zajęć edukacyjnych.
2. Uczniowie są zapisywani do poszczególnych klas, jednak organizowane dla nich zajęcia mogą łączyć uczniów z różnych klas, zależnie od ich poziomu zaawansowania, zainteresowań i uzdolnień.
3. Liczebność grup, w których organizowane są zajęcia, jest uzależniona od warunków techniczno-organizacyjnych i specyfiki poszczególnych zajęć oraz uwzględnia specjalne potrzeby edukacyjne uczęszczających na nie uczniów i przepisy prawa.
4. Zasady tworzenia i wspomagania klas i grup integracyjnych określa Dyrektor Szkoły Podstawowej, mając na względzie zapewnienie bezpieczeństwa i dobrych warunków do rozwoju wszystkich uczniów.
5. Podstawową jednostką organizacyjną jest grupa mentora, w skład której wchodzi jego podopieczni.
6. Każdy uczeń posiada swojego mentora, który pozostaje w bieżącym kontakcie z uczniem, rodzicami i nauczycielami ucznia, pomaga uczniowi planować pracę, dokonywać wyboru zajęć spośród dla niego w planie dostępnych i dla niego oferowanych.

§ 29

1. Szkoła Podstawowa organizuje oddziały przedszkolne, z uwzględnieniem przepisów prawa.
2. Dyrektor Szkoły Podstawowej określa:
 - a. czas pracy oraz szczegółowe zasady przyprowadzania i odbierania dzieci z oddziału przedszkolnego przez rodziców, zapewniające ich bezpieczeństwo;
 - b. sposób prowadzenia oraz dokumentowania obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci.

§ 30

1. Szkoła Podstawowa organizuje wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, z uwzględnieniem przepisów prawa.
2. Dyrektor Szkoły Podstawowej tworzy zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w celu pobudzenia psychoruchowego i społecznego dziecka, potrzebującego wczesnego wspomagania rozwoju, do chwili podjęcia nauki w szkole.
3. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka prowadzone jest bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną.
4. Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania ustala Dyrektor w porozumieniu z rodzicami dziecka.
5. W skład zespołu wchodzi specjaliści mający przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym.
6. Do zadań zespołu należy w szczególności:
 - a. ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka;
 - b. nawiązanie współpracy z zakładem opieki zdrowotnej lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy, stosownie do jego potrzeb;
 - c. opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka;
 - d. analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomagania, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.
7. Zespół dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomagania zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 31

1. Szkoła Podstawowa prowadzi zajęcia podstawowe i rozszerzające.
2. Zajęcia podstawowe dotyczą wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanego w Szkole Podstawowej Programu Dobrej Edukacji.
3. Zajęcia rozszerzające dotyczą wymagań zgodnych z potrzebami i zainteresowaniami konkretnego ucznia lub grupy uczniów, wykraczającymi poza zakres podstawowy, mogą być realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegać na rozwijaniu konkretnych zainteresowań, zdolności, umiejętności lub realizowaniu programu konkretnej dziedziny edukacyjnej w sposób istotnie poszerzony.
4. Zależnie od potrzeb uczniów, organizowane są także zajęcia terapii logopedycznej, pedagogicznej, rewalidacji, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i inne specjalistyczne.

§ 32

1. Uczniowie mają obowiązek realizować projekty edukacyjne, rozumiane jako zespołowe, planowe działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub wykraczać poza te treści.
2. Zespoły nauczycieli poszczególnych bloków programowych proponują tematy do wyboru mogące być pomysłami na projekty uczniowskie powiązane tematycznie z celami

programowymi. Tematy mogą też być pomysłu samych uczniów i wykraczać poza cele programowe.

3. Uczniowie dobierają się w zespoły projektowe, zależnie od zainteresowań.
4. Mentor czuwa nad tym, aby jego podopieczny znajdował się w zespole projektowym rozwijającym jego zainteresowania oraz na rozmowach podsumowujących pracę w poszczególnych okresach klasyfikacyjnych relacjonował, jaki jest jego wkład w rezultaty projektu.
5. W przypadkach, uzasadnionych potrzebami konkretnego ucznia, Dyrektor Szkoły Podstawowej może wyrazić zgodę na realizowanie projektu przez ucznia indywidualnie lub zwolnienie ucznia z obowiązku realizowania projektu w danym roku szkolnym.

§ 33

1. Korzystanie przez uczniów z pracowni szkolnych oraz obiektów sportowych możliwe jest jedynie pod opieką pracownika pedagogicznego i z zachowaniem bezpiecznych i higienicznych warunków uczestnictwa w zajęciach.
2. Koniecznym elementem pracy Szkoły Podstawowej są wyjścia i wycieczki organizowane przez nauczycieli w celu realizowania celów wychowawczych oraz celów swojej dziedziny edukacyjnej – każde wyjście i wycieczka musi odbywać się po uzgodnieniu z dyrektorem pod opieką pracownika pedagogicznego.
3. Szkoła Podstawowa może zapewniać uczniom realizację wolontariatu. Szczegółowy sposób organizacji i realizacji w zakresie wolontariatu określa Regulamin wolontariatu, ustalany przez Dyrektora na wniosek Społeczności Uczniów.
4. Szkoła Podstawowa może prowadzić bibliotekę, czytelnię, stołówkę, jadalnię oraz świetlicę, uwzględniające szczególne potrzeby opiekuńcze uczniów. Na wniosek Społeczności Pracowników Pedagogicznych Dyrektor Szkoły Podstawowej ustala:
 - a. Regulamin biblioteki i czytelnii;
 - b. Regulamin stołówki i jadalni;
 - c. Regulamin świetlicy.
5. Uczniowie realizujący obowiązek szkolny poza szkołą mogą korzystać z konsultacji w miejscu i czasie uzgodnionym przez Dyrektora z rodzicami, w zakresie zapisanym w IDER lub IPET ucznia, indywidualnie i w grupach zainteresowań, w domach uczniowskich i w innych miejscach, także z wykorzystaniem technik porozumiewania się na odległość.

§ 34

1. Szkoła Podstawowa korzysta z Google Workspace for Education. Wszyscy uczniowie i nauczyciele posiadają indywidualne konta szkolne. Uczniowie do 12 roku życia mają dostęp do swoich kont wspólnie ze swoimi rodzicami. Przy pomocy tych kont uczniowie i nauczyciele komunikują się i przekazują sobie wzajemnie materiały na Google Classroom.
2. W uzasadnionych i określonych przepisami prawa wypadkach zajęcia dydaktyczne, konsultacje, spotkania przewidziane harmonogramem pracy szkoły mogą się odbywać z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przy czym konieczne jest zapewnienie przy tym dwustronnej komunikacji w czasie rzeczywistym. Możliwe jest także przy posiadaniu odpowiednich możliwości technicznych branie udziału przy pomocy środków komunikacji elektronicznej przez pojedynczych uczniów lub nauczycieli w zajęciach grupowych organizowanych bezpośrednio.
3. W wypadku potrzeby zawieszenia zajęć organizowanych bezpośrednio, zajęcia organizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dwustronna zdalna komunikacja w czasie rzeczywistym oraz monitorowanie uczestnictwa uczniów w zajęciach odbywa się przy pomocy Google Meet. Dyrektor Szkoły Podstawowej ustala dla każdej grupy uczniów, jaka część godzin zajęć przewidzianych w planie organizacyjnym Szkoły Podstawowej jest prowadzona przez Google Meet, a jaka w formie pracy własnej, której efekty są udostępniane przez Google Classroom.

Rozdział VII. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania w Szkole Podstawowej, w tym szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 35

1. Rodzice są informowani o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia w następujących formach:
 - a. rozmowy o IDER lub IPET;
 - b. rozmowy podsumowujące klasyfikację śródroczną;
 - c. udostępnione wpisy w elektronicznym narzędziu IDER;
 - d. powiadomienia e-mailowe;
 - e. indywidualny kontakt mailowy, telefoniczny i bezpośredni, zależnie od potrzeb.
2. Rodzice w szczególności mają prawo do wglądu w siedzibie Szkoły Podstawowej do wszelkiej dokumentacji dotyczącej edukacji i oceniania ich dzieci, w obecności Dyrektora Szkoły Podstawowej lub odpowiadającego za przechowywanie danej dokumentacji nauczyciela lub pracownika.

§ 36

1. Podstawowym dokumentem, na podstawie którego jest planowana edukacja ucznia oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna mu udzielana, jest jego IDER lub – w wypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – IPET.
2. Mentor ucznia koordynuje przygotowanie i – jeśli wystąpi taka potrzeba – odpowiednie modyfikowanie IPET, które jest prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
3. IDER jest przygotowywana przez ucznia wspólnie z jego mentorem. W jej przygotowaniu uwzględnia się informacje otrzymane od wszystkich nauczycieli ucznia. IDER opracowywana jest na początku roku szkolnego, do 30 września, lub w ciągu 30 dni od przyjęcia ucznia, jeśli nastąpiło ono w innym terminie. IDER otrzymują także do wiadomości rodzice ucznia.
4. IDER zawiera:
 - a. informację o uzdolnieniach, zainteresowaniach i planach ucznia;
 - b. informację o wymaganiach i zajęciach edukacyjnych oraz zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej obowiązujących ucznia.

§ 37

1. W czasie roku szkolnego klasyfikacji śródrocznej dokonuje się dwa razy.
2. Klasyfikacja śródroczna i roczna odbywają się w terminach przewidzianych w rocznym harmonogramie pracy Akademii.
3. Rokrocznie w harmonogramie pracy Akademii podawane są szczegółowe terminy prowadzenia rozmów podsumowujących klasyfikację śródroczną i nieobowiązkowych spotkań z rodzicami.

§ 38

1. Do 30 września pracownicy pedagogiczni opracowują IDER lub IPET dla wszystkich uczniów oraz odbywają się rozmowy z uczniem i jego rodzicami o IDER lub IPET.
2. Nauczyciele wskazują każdemu uczniowi wybrane spośród wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego i wymagań przewidzianych Programem Dobrej Edukacji, obowiązujące go w pierwszej kolejności cele edukacyjne.
3. W trakcie rozmów o IDER lub IPET rodzice ucznia są poinformowani o wymaganiach programowych Programu Dobrej Edukacji i o obowiązujących danego ucznia w danym roku szkolnym celach edukacyjnych.

§ 39

1. Ocenianie bieżące i klasyfikacyjne oceny śródroczne są ocenami opisowymi.

2. Ocenianie bieżące zapewnia uczniowi udzielenie informacji zwrotnej o postępach w nauce oraz jakości wykonania proponowanych zadań i ma na celu wspieranie i motywowanie go do spełniania wymagań oraz zachęcenie do dalszego rozwoju.
3. Każda wykonana przez ucznia praca powinna znaleźć odzwierciedlenie w ustnej lub pisemnej opisowej informacji zwrotnej, zwracającej uwagę na istotne cechy wykonanej pracy oraz zawierającej wskazówki dla ucznia do dalszej nauki.

§ 40

1. Prowadząc klasyfikację śródroczną, nauczyciele opracowują oceny opisowe z przedmiotów, zaś mentor opisową ocenę zachowania.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na ustaleniu opisowej oceny postępów, pozwalającej uczniowi i jego rodzicom dowiedzieć się, na ile cele edukacyjne, które zostały przed uczniem postawione, są osiągnięte. Jeśli postępy ucznia wskazują na to, że może on być zagrożony niepromowaniem, opis powinien zawierać tę informację.
3. Po klasyfikacji śródrocznej odbywa się spotkanie ucznia i rodziców z mentorem, w którym, zależnie od potrzeb, mogą też wziąć udział Dyrektor Szkoły Podstawowej oraz nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem. Spotkanie jest obowiązkowe. Podczas rozmowy mentor przedstawia uczniowi i rodzicom opisowe oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz swoją ocenę postawy ucznia, odnosząc się do postawionych przed nim edukacyjnych celów.
4. Celem spotkania po klasyfikacji śródrocznej jest ocena podsumowująca pracę w tym okresie oraz także zaktualizowanie IPET na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia opracowanej przez zespół nauczycieli lub zaktualizowanie IDER, z uwzględnieniem propozycji ucznia i rodziców, jeśli wystąpi taka potrzeba.

§ 41

1. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i roczna ocena zachowania w klasach I-III są ocenami opisowymi.
2. Roczna ocena klasyfikacyjna i ocena zachowania w klasach IV-VIII są ustalone w obowiązującej prawem skali.
3. Roczne przewidywane oceny z zajęć edukacyjnych oraz zachowania przedstawiane są rodzicom i uczniom nie później niż na miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego.
4. Rokrocznie w harmonogramie pracy Akademii podawany jest szczegółowy termin, do którego przewidywane oceny mają być przedstawione.

§ 42

1. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych wynika ze spełniania przez ucznia celów edukacyjnych przewidzianych Programem Dobrej Edukacji.
2. Począwszy od klasy IV roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych przyznawane są w obowiązującej prawem skali – w odniesieniu do osiągnięcia celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji, i tak:
 - a. na stopień dopuszczający – osiągnięcie najbardziej istotnej części celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji;
 - a. na stopień dostateczny – osiągnięcie najbardziej istotnej części i większości celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji;
 - b. na stopień dobry – osiągnięcie zdecydowanej, przeważającej większości celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji;
 - c. na stopień bardzo dobry – osiągnięcie zdecydowanej większości celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji oraz wykazanie się także znajomością przynajmniej części wymagań programowych Programu Dobrej Edukacji wykraczających poza cele edukacyjne;

- d. na stopień celujący – osiągnięcie zdecydowanej większości celów edukacyjnych Programu Dobrej Edukacji oraz wykazanie się także znajomością większości wymagań programowych Programu Dobrej Edukacji wykraczających poza cele edukacyjne.
3. Ocenę zachowania dla ucznia proponuje mentor po zebraniu opinii pozostałych nauczycieli i rozmowie z uczniem.
4. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania powinna brać pod uwagę następujące kryteria:
 - a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia, z uwzględnieniem zaangażowania w realizację wspólnych projektów;
 - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c. dbałość o honor i tradycje Akademii;
 - d. dbałość o piękno mowy ojczystej i kulturę słowa;
 - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - f. godne, kulturalne zachowanie się w Akademii i poza nią;
 - g. okazywanie szacunku innym osobom.
5. Począwszy od klasy IV roczna ocena zachowania przyznawana jest w obowiązującej prawem skali:
 - a. wzorowe – jeśli wzorowo spełnia wszystkie wymienione wyżej kryteria;
 - b. bardzo dobre – jeśli wyróżniająco spełnia wymienione wyżej kryteria;
 - c. dobre – jeśli zadowalająco spełnia wymienione wyżej kryteria;
 - d. poprawne – jeśli spełnia zdecydowaną większość wymienionych kryteriów;
 - e. nieodpowiednie – jeśli spełnia istotną część wymienionych kryteriów;
 - f. naganne – jeśli nie spełnia wymienionych kryteriów.
6. Spotkania Społeczności Uczniów, rozmowy ucznia z jego mentorem i jego nauczycielami, a także opisowe oceny postępów powinny zwracać uwagę na przestrzeganie kryteriów oceny zachowania.

§ 43

1. Nauczyciele, gdy przedstawiają uczniowi ocenę przewidywaną na koniec roku szkolnego z przedmiotu i zachowania, są zobowiązani przedstawić też uczniowi warunki jej podwyższania.
2. W klasach I–III uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić swoje zastrzeżenia do przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej oceny zachowania. Wątpliwości rozstrzyga i sformułowania ocen może zmienić po konsultacji z Dyrektorem Szkoły Podstawowej nauczyciel lub mentor ucznia.
3. Począwszy od klasy IV – warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania są następujące:
 - a. jeśli podwyższanie dotyczy oceny z przedmiotu, uczeń lub jego rodzice mogą w terminie ustalonym w harmonogramie pracy Szkoły Podstawowej wnioskować o przeprowadzenie egzaminu rozstrzygającego o ocenie rocznej;
 - b. jeśli podwyższanie dotyczy oceny zachowania, uczeń lub jego rodzice mogą w terminie ustalonym w harmonogramie pracy Szkoły Podstawowej wnioskować o powtórne jej ustalenie – wątpliwości rozstrzyga i ocenę może zmienić mentor, po konsultacji z Dyrektorem, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem.
4. Egzaminy rozstrzygające są organizowane na zasadach analogicznych jak egzaminy klasyfikacyjne.
5. Egzaminy rozstrzygające oraz powtórne ustalenie oceny zachowania odbywa się w czerwcu, przed terminem poświęconego klasyfikacji rocznej zebrania Społeczności Pracowników Pedagogicznych.

§ 44

1. Egzaminy klasyfikacyjne, przeprowadzane w sposób opisany przepisami prawa i zgodnie z wymaganiami Programu Dobrej Edukacji, zdają:
 - a. uczniowie nieklasyfikowani,
 - b. uczniowie realizujący obowiązek szkolny poza szkołą.

2. Do przeprowadzanego w sposób opisany przepisami prawa egzaminu poprawkowego ma prawo uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednym albo dwoma obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi.
3. Do przeprowadzanego w sposób opisany przepisami prawa sprawdzianu wiadomości i umiejętności ma prawo uczeń, którego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęciami edukacyjnymi została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, co zostało stwierdzone po zgłoszeniu zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły Podstawowej przez ucznia lub jego rodziców.

§ 45

Szkoła Podstawowa prowadzi dokumentację, wydaje świadectwa promocyjne i ukończenia szkoły oraz prowadzi egzaminy ósmoklasisty zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Rozdział VIII. Sposób uzyskiwania środków finansowych na działalność Szkoły Podstawowej

§ 46

1. Podstawę gospodarki finansowej Szkoły Podstawowej stanowi budżet Akademii.
2. Budżet Akademii tworzy się z:
 - a. opłat rodziców;
 - b. dotacji publicznych;
 - c. darowizn i innych form wspierania finansowego Akademii.
3. Wysokość oraz Regulamin opłat ustala Zarząd Stowarzyszenia.
4. Rodzice ucznia zobowiązani są do uiszczania opłat w wysokości ustalonej przez Zarząd Stowarzyszenia. Przy opóźnieniu wnoszenia opłaty naliczane będą odsetki za zwłokę w wysokości ustalonej w regulaminie opłat.
5. Realizacja celów Szkoły Podstawowej może być wspierana, na warunkach uzgodnionych z Dyrektorem Akademii, przez osoby prawne i fizyczne, instytucje i organizacje.

Rozdział IX. Zasady przyjmowania uczniów do Szkoły Podstawowej

§ 47

1. Oferta Szkoły Podstawowej skierowana jest do tych uczniów, którym Szkoła Podstawowa może w ramach swoich warunków zapewnić edukację adekwatną do ich potrzeb, możliwie najwyższej jakości, w warunkach poszanowania godności osobistej, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia.
2. Podstawowym kryterium przyjęcia ucznia jest określenie, w jakim stopniu Szkoła Podstawowa jest w stanie opracować i skutecznie realizować IDER lub IPET ucznia i na ile edukacja w Szkole Podstawowej może przyczynić się do maksymalnego wykorzystania potencjalnych możliwości ucznia.
3. O przyjęciu do Szkoły Podstawowej decyduje Dyrektor Szkoły Podstawowej na podstawie wniosku rodziców oraz rozmowy rekrutacyjnej z kandydatem i jego rodzicami.
4. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, należy je załączyć do wniosku.
5. Do wniosku o którym mowa w ust. 3 należy dołączyć zobowiązanie rodziców do współpracy w opracowaniu oraz corocznym korygowaniu IDER lub IPET dziecka.

Rozdział X. Postanowienia przejściowe i końcowe

§ 48

1. Niniejszy Statut wchodzi w życie 1 września 2024 r.
2. Poprzedni Statut traci moc.
3. Dyrektor Akademii jest jednocześnie dyrektorem Szkoły Podstawowej dopóki nie powoła pierwszego działającego na podstawie niniejszego Statutu odrębnego Dyrektora Szkoły Podstawowej spośród pracowników pedagogicznych Akademii.
4. Kolegium Akademii ustala pierwsze regulaminy Społeczności Uczniów, Społeczności Rodziców i Społeczności Pracowników Pedagogicznych Szkoły Podstawowej zgodnie z niniejszym Statutem, które następnie mogą być zmienione w trybie opisanym Statutem przez konstituujące się na podstawie pierwszych regulaminów wymienione Społeczności.

§ 49

1. Statut Szkoły Podstawowej może być zmieniony uchwałą Zarządu Stowarzyszenia, z inicjatywy własnej lub na wniosek jednego z organów Szkoły Podstawowej, lub na wniosek Instytutu.
2. Sprawy nieuregulowane niniejszym statutem rozstrzygane są w oparciu o obowiązujące przepisy prawa.

26 sierpnia 2024 r.



prezes zarządu Stowarzyszenia „Dobra Edukacja”



członek zarządu Stowarzyszenia „Dobra Edukacja”